



Mapa Macro Articolazione Triennale dei PCTO

III Anno - Macroarea

Introduzione alla cultura del lavoro

Attività di sensibilizzazione e informazione su PCTO, progetto della scuola, opportunità e prospettive. **N. ore: 4** (a cura del docente orientatore)

Attività di orientamento e bilancio delle competenze studenti (rilevare potenzialità e carenze, motivare e orientare il percorso). **N. ore: 6** (docente tutor dm 328/2022)

Percorsi di conoscenza

Settori e professioni: collegabili a percorsi di studi, a evoluzioni del mondo del lavoro, ecc.; fabbisogni professionali: quali professioni e competenze cercano le aziende? Quali titoli e certificazioni?

Stakeholder: Soggetti istituzionali del MdL, soggetti della rete della scuola

Territorio: testimonianze a scuola di referenti di realtà locali, sturtp, esperti del MdL, ecc

Visite: c/o strutture ospitante, realtà locali, ecc.

N.ore: 30 (tutor 328/orientatore/tutor PCTO)

Formazione sicurezza sul lavoro. N. Ore 4

Attività di orientamento: sistematizzazione esperienze e conoscenze; scelta dei percorsi nei contesti di percorso per il IV anno; preparazione approccio ai contesti di lavoro; ecc. **N. ore: 6** (docente tutor dm 328)

TOT ORE: 50

IV Anno – Macroarea

Esperienze in contesti di lavoro

Attività di orientamento: sintesi attività precedenti; approfondimento motivazioni; individuazione obiettivi da perseguire, ecc. **N. ore:4** (tutor dm 328)

Attività preparatorie: preparazione all'ingresso nelle strutture ospitanti; testimonianze a scuola di referenti/esperti del mondo del lavoro; educazione all'autoimprenditorialità, altro. **N. ore: 4** (a cura del docente orientatore/tutor PCTO)

Realizzazione esperienze: In contesti di lavoro; Project work collegati a prodotti/servizi territoriali, a "commesse" di aziende; Impresa formativa Simulata; esperienze all'estero; percorsi di conoscenza (vedi box III anno); altro **N. ore: 44** (a cura del docente tutor PCTO)

Condivisione e rielaborazione a scuola delle esperienze realizzate. N. ore: 4 (tutor 328/tutor PCTO)

Attività di orientamento per aggiornamento competenze acquisite dagli studenti (come deve svilupparsi ulteriormente il mio percorso?). **N. ore:4** (a cura del docente tutor 328)

TOT ORE: 60

V Anno – Macroarea

Accompagnamento all'uscita

Attività di orientamento: sintesi attività precedenti; approfondimento motivazioni; individuazione obiettivi da perseguire; ecc **N. ore:3** (a cura del docente tutor 328)

Attività preparatorie: preparazione all'ingresso nelle strutture ospitanti; testimonianze a scuola di referenti/esperti del mondo del lavoro; educazione all'auto imprenditorialità; altro. **N. ore:3** (docente orientatore/tutor PCTO)

Realizzazione esperienze: In contesti di lavoro; Conclusione Project work; Impresa formativa Simulata; esperienze all'estero; percorsi di conoscenza (vedi box III anno); altro **N. ore: 25** (docente tutor PCTO)

Condivisione e rielaborazione a scuola delle esperienze realizzate (anche in funzione dell'esame di stato). **N. ore: 4** (tutor 328/tutor PCTO)

Attività di orientamento in uscita: redazione aggiornamento CV; preparazione colloqui; identificazione e accesso opportunità formative e lavorative; altro; **N. ore: 5** (tutor 328/orientatore)

TOT ORE: 40



Mappa Macro Articolazione Triennale dei PCTO

Obiettivi dell'articolazione triennale

L'obiettivo è quello di uniformare l'offerta formativa PCTO con aziende partner chiave utilizzando al meglio le risorse interne, senza riprogettare interamente ogni anno le attività (almeno per un 70% circa)

La seguente articolazione e strutturazione dei percorsi di PCTO mira a delineare un processo aripista utile ad avviare un percorso che possa essere misurato a posteriori al fine di presentare alla comunità i risultati di questa individualizzazione curriculare nel percorso dello studente.

- Quanti percorsi positivi e quanti negativi per gli studenti?
- Al fine di minimizzare i percorsi negativi bisogna essere in grado di orientare nei giusti percorsi gli studenti. Questo avviene attraverso l'analisi delle propensioni base degli studenti (si veda box III anno "Attività di orientamento e bilancio competenze studenti".
- Quante trasformazioni in apprendistato/stage/assunzioni post curricolari?

Note Progettuali della Mappa:

- Il terzo anno vede una fase preparatoria degli studenti sul mondo del lavoro e per l'ingresso nelle strutture ospitanti.
- Vengono concentrate un maggior numero di ore al quarto anno, in modo tale da non appesantire gli studenti al quinto anno in vista degli esami di stato, pur non diminuendo troppo l'attività di PCTO che comunque risulta essere esperienza da esporre in sede di esame orale.
- Macroarea Terzo Anno: Il bilancio di competenze è un percorso di consulenza orientativa individuale che consente allo studente di fare il punto su di sé e sulla propria situazione, questo permette al docente di progettare per lo studente un inserimento mirato sulle varie attività di PCTO, consigliando quello più adatto ed evitando il problema che si riscontra spesso di trovare studenti in contesti più avanzati o non di interesse che rendano l'attività per il discende priva di interesse. (Progettare questionario orientativo)
- I percorsi di conoscenza introducono lo studente a conoscere il territorio, gli albi professionali iniziando delle interazioni con gli stessi partecipando a conferenze o workshop. Non sono quindi come al quarto anno delle vere e proprie permanenze nelle strutture ospitatati,
- Tutte le ore di PCTO direttamente non in azienda saranno trattate come un modulo, uno per terzo, uno per quarto e uno per quinto, da inserire in piattaforma ASL come IFS, erogati dal docente tutor in orario non di servizio (anche di mattina).



Mappa Macro Articolazione Triennale dei PCTO

Processo organizzativo orizzontale:

Fase 1)

Approvazione Mappa Macro Articolazioni al Collegio Docenti al PTOF, ed eventuale proposte di modifica. La mappa ha la sola funzione di delineare un percorso dalla quale ci si può discostare basandosi sulle esigenze del contesto da affrontare a cura del CdC.

Fase 2)

Incarico in capo ai singoli dipartimenti di integrare le attività di PCTO all'interno delle programmazioni dipartimentali delineando la predisposta operativa della mappa, in modo tale che tutti i docenti siano coinvolti predisponendo quanto necessario all'interno della loro programmazione. Tenuto conto delle linee guida dei singoli dipartimenti ai primi C.d.C i docenti si raccorderanno nella predisposizione delle attività.

Processo organizzativo Verticale:

Fase 3) Attività dei referenti di Indirizzo (PCTO):

- Coadiuvare il coordinatore di dipartimento nella predisposizione dipartimentale.
- Stimolare e formare i CdC sulle linee guida PCTO assicurandosi che la progettazione dei percorsi ne corrisponda ai valori e alla valutazione finale.
- Predisporre insieme alla funzione strumentale i protocolli con i vari enti e i monitoraggi in itinere e finali.
- Utilizzo di una piattaforma per gestire la documentazione relativa al PCTO

I budget per indirizzo

In linea di principio i budget sono distribuiti in base al numero di studenti per indirizzo. Esso può variare in base ad esigenze particolari o in base a risparmi tra i vari indirizzi. Può incrementarsi utilizzando risorse da PON o altri fondi.

DM 328/2022 Docenti tutor e orientatore

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.